



MATERIÁLY

IX MEZINÁRODNÍ VĚDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCE



MODERNÍ VYMOŽENOSTI VĚDY – 2013

27.01.2013 - 05.02.2013

Díl 36
Pedagogika



Praha
Publishing House
«Education and Science» s.r.o.



MATERIÁLY
IX MEZINÁRODNÍ VĚDECKO - PRAKTICKÁ
KONFERENCE

«MODERNÍ VYMOŽENOSTI
VĚDY – 2013»

27 ledna - 05 února 2013 roku

Díl 36
Pedagogika

Praha
Publishing House «Education and Science» s.r.o
2013

Vydáno Publishing House «Education and Science»,
Frydlanská 15/1314, Praha 8
Spolu s DSP SHID, Berdianskaja 61 B, Dnepropetrovsk

**Materiály IX mezinárodní vědecko - praktická konference
«Moderní vymoženosti vědy – 2013».** - Díl 36. Pedagogika:
Praha. Publishing House «Education and Science» s.r.o - 104 stran

Šéfredaktor: Prof. JUDr. Zdeněk Černák

Náměstek hlavního redaktor: Mgr. Alena Pelicánová

Zodpovědný za vydání: Mgr. Jana Štefko

Manažer: Mgr. Helena Žáková

Technický pracovník: Bc. Kateřina Zahradníčková

IX sběrné nádobe obsahují materiály mezinárodní vědecko - praktická konference «Moderní vymoženosti vědy» (27 ledna - 05 února 2013 roku) po sekcích «Pedagogika»

Pro studentů, aspirantů a vědeckých pracovníků

Cena 270 Kč

ISBN 978-966-8736-05-6

© Kolektiv autorů, 2013

© Publishing house «Education and Science» s.r.o.

OBSAH

PEDAGOGIKA

MODERNÍ VYUČOVACÍ METODY

Шишканова И.И. Дидактические игры и упражнения как средство формирования речи у детей с ООП	3
Азимбекова А.А., Колоницкая Н.Г., Тесленко Е.Н. Особенности усвоения материала по разделу СБО детьми с тяжелыми нарушениями интеллектуальной деятельности.....	6
Герман Т.В. Самообслуживание – важная ступень в социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями.....	9
Горева О.И. Коммуникативный компонент на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.....	11
Горева О.И. Формирование диалогической речи школьников с нарушением интеллекта.....	14
Бігич О.Б. Авторські електронні засоби навчання іноземних мов для студентів нелінгвістичних спеціальностей	16
Нам В.П. Методы активного обучения как средство развития познавательной активности учеников.....	19
Усеинов Б.М., Аманжолова А.Ж., Калиев С.С. Использование информационных технологий в школе.....	25
Kuimova M.V. Requirements to Problem-solving tasks in foreign language teaching.....	28

SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA

Самко О.В., Кузьмина Ж.Ю. Инновационная парадигма современного образования	31
Калиева Г.Н. Специфика построения образовательного процесса в пенитенциарной системе.....	33
Яговкина Л.С. Обоснование выбора аксиологического подхода к исследованию проблемы подготовки родителей к содействию образованию детей с ограниченными возможностями здоровья	37
Шепелева Е.Б., Лазарева З.Н., Жаксылыков М.Ф. Роль социальной психологии в развитии массовой физической культуры	39
Еркибаева Г.Г. Права и обязанности женщины в мусульманском обществе.....	42

Усеинов Б.М., Аманжолова А.Ж., Калиев С.С.

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева,
Казахстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ

Участие в жизни школьного образовательного портала способствует овладению всеми участниками образовательного процесса современным инструментарием взаимодействия – коммуникационными связями на основе информационных технологий, делает процесс использования информационных ресурсов для решения проблем образовательного процесса более эффективным. Как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса можно использовать систему «Электронный школьный журнал». Для проектирования данной системы были поставлены следующие задачи:

- описание системы с точки зрения теории систем;
- описание способов взаимодействия;
- описание информационных управляющих потоков;
- обзор методик управления и выбор методики;
- проектирование информационной системы.

В информационно-управляющих системах (ИУС) предполагается обязательное участие людей в процессах управления. Сбор, анализ и преобразование информации в информационно-управляющих системах выполняется с помощью вычислительной техники [1]. Переход на автоматизированное формирование отчетности способствует внедрению в управленческий процесс современных информационных технологий.

Проектируемой системе из рассмотренных методик управления соответствует принцип управления с обратной связью. Здесь объектом управления является часть учебно-воспитательного процесса, а регулятором, то есть управляющей частью – участники образовательного процесса и электронный школьный журнал, которые являются элементами АСУ.

Построение модели ИС начинается с описания функционирования предприятия (системы) в целом в виде контекстной диаграммы. На рисунке 1 представлена контекстная диаграмма ИС «Электронный школьный журнал».



Рисунок 1. – Контекстная диаграмма

Для описания способов взаимодействия элементов системы воспользуемся функциональной моделью в стандарте IDEF0, которая описывает существующие бизнес – процессы на предприятии (так называемая модель AS-1S). Методология IDEF0 предписывает построение иерархической системы диаграмм – единичных описаний фрагментов системы [2].

Взаимодействие системы с окружающей средой описывается на рис. 1 в терминах входа это «Учащиеся», выхода основной результат процесса – «Учащиеся с определенным уровнем знаний» и «Отчет о деятельности школы», управления «Законы МОН РК» и «Устав школы» и механизмов «Администрация», «Учителя», «Родители», «Учебно-методическая база», «Материально-техническая база» и «Технический персонал» – это ресурсы, необходимые для процесса функционирования школы.

«Учащиеся» – те, дети которые достигли школьного возраста для кого школа существует. Дать качественное образование, т. е. выпустить детей с высоким уровнем знаний – цель функционирования школы. Значит, чтобы добиться этой цели в школе должен протекать эффективный учебно-воспитательный процесс.

«Законы МОН РК» и «Устав школы» – это свод правил, которыми управляется процесс функционирования школы, как предприятия со своими внут-

ренными правилами, и также обязанного «жить» согласно законодательству конкретной страны.

В оказании услуг принимает участие «Администрация», «Учителя», «Родители», «Технический персонал». Для обучения детей школа использует «Учебно-методическую базу» и «Материально-техническую базу» – учебники, методические пособия, компьютерные классы, спортивный инвентарь и т.п.

База данных, используемая в данной информационной системе представляет собой, десять таблиц связанные между собой. Тип связи между таблицами Uchitel, Uchenik, Vedomost, Zhurnal, Predmet, Urok, Zamechanija, Raspisanie, Klass, Otchet представлено на рисунке (рис. 2).

Все пользователи имеют разные степени доступа в систему. При входе в электронный классный журнал с главной страницы образовательного школьного портала пользователь – администратор попадает на страницу, с которой можно редактировать всю систему, устранять сбои и неполадки, добавлять участников процесса. Учитель-предметник, которому вменяется в обязанность внесение оценок, замечаний и данных о посещаемости в электронный классный журнал. Каждый учитель может выставлять оценки и вписывать замечания только по своему предмету. Так же он может вписывать замечания ученикам, у которых является классным руководителем, остальные дисциплины он может просматривать.

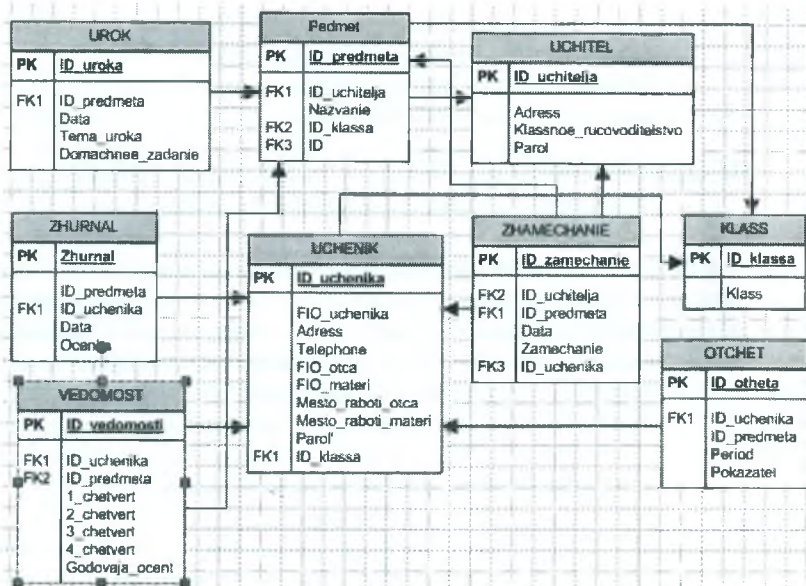


Рисунок 2. – Типы связей между таблицами.

Страница, предназначенная для просмотра своих достижений учениками так же служит для просмотра родителями. Ученикам выдается его логин и пароль для входа, под этим же логином может войти и родитель для просмотра только результатов деятельности своего ребенка. Родители в системе, могут просматривать данные об успеваемости и посещаемости по всем предметам, также замечания, оставленные учителями, только своего ребенка. А также существует возможность просмотра расписания, актуального на данный момент. Помимо просмотра текущих оценок пользователи могут увидеть итоговые оценки за четверти и за год.

Система электронный классный журнал позволяет автоматически создавать отчеты по диагностическим показателям: средний балл, качество знаний, успеваемость и посещаемость класса за отчетный период как по всем предметам, так и по одному предмету.

Литература:

- 1 Лодон Дж., Лодон К. Управление информационными системами. 7-изд. /Пер. с англ. под ред. Д. Р. Трутнева. – СПб.: Питер, 2005. – 912 с.:ил. – (Серия «Классика МБА»).
- 2 Маклаков С.В. BPWin и ERWin. CASE – средства разработки информационных систем. – М.: ДИАЛОГ – МИФИ, 1992. – 256с

Kuimova M.V.

*National Research Tomsk Polytechnic University
Tomsk, Russia*

REQUIREMENTS TO PROBLEM-SOLVING TASKS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

There is no doubt that higher education and research is moving force for innovations and country development. Universities should prepare professionals, engineers, managers and scientists with enough high level of knowledge in modern technologies and a man in the world, foster love for life long learning. Moreover, increased international cooperation, the need to establish new business contrast and their effective maintenance require specialists who can speak at least one foreign language. To achieve these goals universities use various innovative teaching methods and means.

